

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 09 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

 Е.С. Мартынова

Приказ № 107-0 от 01.09 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
объединения «Патриоты России»

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Шигабутдинов Альберт Амирович

педагог дополнительного образования

г. Казань, 2025

### Информационная карта образовательной программы

1	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Патриоты России»
3	<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	<b>Шигабутдинов Альберт Амирович,</b> педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся интереса к воинской службе средствами строевой подготовки.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные), комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, смотры строя и песни, показательные выступления, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация. <b>Методы:</b> словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы.
7	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тесты, просмотр домашних заданий, дневник достижений обучающегося, контрольные упражнения по ОФП (общая физическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка), показательные выступления, аттестация
8	<b>Результативность реализации программы</b>	-
9	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	01.09.2025
10	<b>Рецензенты</b>	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебный (тематический) план
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы
8. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
9. Приложения

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
  13. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
  15. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
  16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
  17. Устав учреждения.

#### **Актуальность программы**

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах. В Постановлении правительства РФ «О подготовке молодежи допризывного и призывного возраста к действительной военной службе в ВС РФ» указывается, что все государственные органы и должностные лица, непосредственно занимающиеся реализацией данного постановления, должны принимать неотложные меры по коренному улучшению подготовки молодежи к военной службе, обеспечению армии и флота личным составом, морально и физически готовым достойно выполнять свой долг по защите Отечества, мирного труда граждан России; всемерно усиливать воспитание будущих воинов в духе патриотизма, беспредельной преданности Родине, высокой политической активности, дисциплины, организованности и коллективизма; шире использовать в воспитательной работе традиционный героизм русского народа и Вооруженных Сил, проявленные в годы Великой Отечественной войны и при выполнении интернационального долга; энергичнее утверждать среди молодежи идеалы, принципы и ценности нашего общества. Строевое обучение в вооруженных силах РФ – один из важнейших разделов боевой подготовки. Программа «Патриоты России» способствует выполнению задач, поставленных нашим правительством.

Программа объединения «Патриоты России» реализуется на базе Казанской кадетской школы-интерната им. Б.К. Кузнецова. Занятия по программе «Патриоты России» закаляют волю учащихся-кадет, способствуют соблюдению воинского порядка и укреплению учебной дисциплины, совершенствуют умение учащихся владеть своим телом, развивают наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность. Обучение по программе «Патриоты России» способствует выработке у учащихся таких качеств как собранность, четкость, образцовый внешний вид, отличная строевая выправка, способность действовать как самостоятельно, так и в составе команды.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, использование обучающимися приобретённых знаний и навыков в

повседневной деятельности, а так же в различных торжественных, памятных, конкурсных мероприятиях патриотической направленности.

Воспитательный блок является одним из важных разделов программы «Патриоты России» и входит в ее содержание. В раздел «Воспитать гражданина» включена работа по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, профориентационная работа, экологическое воспитание.

**Разделы программы:**

- Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное тестирование
- Гигиенические сведения
- Основные понятия и термины строевого устава
- Воинское приветствие
- Строевые приемы и движения без оружия
- Знаменная подготовка
- Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки
- Воспитать гражданина
- Аттестация. Итоговое занятие.

**Цель программы:** формирование у обучающихся интереса к воинской службе средствами строевой подготовки.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучать основам строевой подготовки;
- знакомить с государственными и военными символами Российской Федерации, боевыми традициями Вооруженных Сил России;
- формировать теоретические знания в области строевой подготовки (история, техника безопасности, первая доврачебная помощь).
- обучать приемам коллективного взаимодействия и индивидуального мастерства.

*Развивающие:*

- укреплять здоровье и повышать уровень функциональных возможностей организма учащихся;
- развивать всесторонние физические качества учащихся (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация движений и т.д.);
- развивать коммуникативные качества учащихся (умение говорить и слушать, культура проявления эмоций).

*Воспитательные:*

- воспитывать коллективизм, чувство товарищества и взаимопомощи; чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.
- пропагандировать здоровый образ жизни и проводить профилактику распространения вредных привычек.

**Адресат программы:** в объединении занимаются дети в возрасте 13-17 лет, обучающиеся Казанской кадетской школы-интерната. В начале учебного года проводится набор детей. Принимаются все желающие без специальной подготовки, при наличии справки от врача с медицинским заключением об отсутствии противопоказаний.

**Объем программы:** для освоения программы на весь период обучения запланировано 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

Программа является вариативной. При ее реализации возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, просмотр видеоматериалов, мастер-классы, изучение печатных материалов, работа со справочной, учебной литературой, компьютерное тестирование и др.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает использование учебных материалов, размещенных в сети интернет или направленных обучающемуся через электронную почту. Выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях самостоятельно или с помощью родителей.

Наполняемость групп: количество обучающихся первого года обучения – 15 человек,

**Виды занятий:**

- учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные),
- комбинированные занятия,
- тематические занятия,
- беседы,
- экскурсии,
- смотры строя и песни,
- показательные выступления,
- праздники,
- просмотр и обсуждение видео материалов,
- соревнования, тестирование, аттестация.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Два раза в неделю по 2 часа,

Общее количество занятий в год – 72.

Общее количество часов в год – 144 часа.

Расписание занятий утверждается директором учреждения в целях установления более благоприятного режима физической нагрузки и отдыха обучающихся с учетом их обучения в общеобразовательных учреждениях.

Все временные объемы указаны в академических часах. Один академический час равен 0,75 астрономического часа, то есть 45 минутам.

Режим занятий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется нормами СанПиН при работе обучающихся за компьютером: 1-2 классы – 20 минут; 4 класс – 25 минут; 5-11 классы – 30 минут.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- основные понятия и термины строевого устава;
- основы гигиены и оказания первой помощи;
- основы знаменной подготовки;
- роль и значение строевой подготовки в формировании личностных качеств;

*Обучающиеся будут уметь выполнять:*

- комплекс строевых приемов на месте и в движении без оружия и с оружием;
- элементы комплекса знаменной подготовки;
- элементы комплекса церемониальной подготовки;
- приемы передвижения личного состава подразделений при совместных действиях в пешем порядке.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся будут уметь:*

- работать индивидуально и в группе;



- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ответственно относиться к порученному делу, проявлять дисциплинированность;
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий.

#### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся будут отражать:*

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированную установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале учебного года проводится вводная аттестация обучающихся: определяется уровень знаний обучающихся по строевой подготовке, также проводится анкетирование обучающихся, раскрывающее ожидания детей от занятий в объединении (*Приложение 1*).

В декабре проводится полугодовая аттестация обучающихся: определяется промежуточный уровень освоения программы, путем сдачи тестов, анкетирования проверочных работ (*Приложение 2*).

В конце учебного года, в мае проводится годовая аттестация обучающихся.

С целью фиксации достигнутых результатов и мониторинга освоения программы, педагогом заполняется диагностическая карта мониторинга образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*Приложение 3*) и оформляются портфолио личных достижений обучающихся.

Формы проведения полугодовой и годовой аттестаций в дистанционном режиме:

- итоговое занятие в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- тестовый опрос;
- видеозапись выполненных обучающимися упражнений и заданий;
- подготовка обучающимися реферата или презентации по изученным темам данной программы.

Фото-, видеофайлы, презентации или ссылки на них присылаются обучающимися педагогу по электронной почте.

Если обучающийся в течение учебного года неоднократно добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от процедуры аттестации.



## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1-ый год обучения (144 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	прак тика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное тестирование	6	4	2	Беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	Опрос
2.	Гигиенические сведения	14	8	6	Учебное занятие, беседа	Контрольные тесты, анкетирование
3.	Основные понятия и термины строевого устава	16	6	10	Учебно- тренировочное занятие, просмотр и обсуждение видео материалов	Контрольные тесты, опрос
4.	Воинское приветствие	8	4	4	Учебно- тренировочное занятие, комбинированное занятия	Контрольные тесты, опрос
5.	Строевые приемы и движения без оружия	36	6	30	Учебно- тренировочное занятие	Мониторинг подготовленности
6.	Знаменная подготовка	16	6	10	Учебное занятие, просмотр видео материалов	Мониторинг подготовленности
7.	Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки	14	4	10	Показательные выступления смотры строя и песни	Мониторинг подготовленности
8.	Воспитать гражданина	30	8	22	Тематические занятия беседы экскурсии праздничные мероприятия,	Анкетирование, наблюдение, опрос
9.	Аттестация. Итоговое занятие.	4	0	4	Аттестация	Контрольные тесты и нормативы
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>		

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-ый год обучения

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Вводное тестирование

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Практическая часть вводной аттестации обучающихся.

Формы контроля: Анкетирование, тестирование, опрос, выполнение практических заданий.

#### 2. Гигиенические сведения

Теория: Основы гигиены. Гигиена. Личная гигиена, уход за кожей головы, тела, ног. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Значение и содержание самоконтроля. Первая помощь.

Практика: Выполнение практических заданий. Оказание первой помощи.

Формы контроля: Анкетирование, тестирование, опрос.

#### 3. Основные понятия и термины строевого устава

Теория: Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Практика: Выполнение практических упражнений и заданий.

Формы контроля: тестирование, опрос, наблюдение.

#### 4. Военское приветствие

Теория: Военское приветствие стоя на месте. Военское приветствие в движении. Военское приветствия с оружием на месте и в движении. Военское приветствие в строю на месте и в движении. Военское приветствия в строю на месте при подходе начальника. Военское приветствие вне строя.

Практика: Выполнение различных видов воинского приветствия. Практические упражнения.

Формы контроля: тестирование, опрос, наблюдение.

#### 5. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием

Теория: Строевая стойка. Повороты. Повороты на месте. Повороты в движении. Расчёт на 1, 2. Перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны). Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны). Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги). Шаг на месте. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом с отдаванием воинского приветствия. Перестроения в движении. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развернутый строй. Походный строй. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Перебежки и переползание. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Сигналы для управления строем. Предварительные и исполнительные команды для управления строем, порядок их подачи, выполнения и отмены. Выполнение команд «становись, равняйся, смирно, вольно, заправиться, головные уборы снять, головные уборы надеть». Выполнение команд в составе отделения «разойдись, отделение ко мне, отделение в одну шеренгу становись. строевой расчет отделения». Строй полка. Строй взвода на машинах. Строй роты на машинах. Строй батальона на машинах. Строй полка на машинах. Приемы «к бою», «встать». Перебежки и переползание. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Размыкание и смыкание развернутого строя. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два, в колонну по одному. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй, и наоборот. Выполнение команд: «Отделение смирно, равнение на право(лево)». Строевая стойка и выполнение приемов с оружием на месте.

Практика: Выполнение практических заданий. Просмотр видеоматериалов. Соревнования и смотры между группами объединения и отделениями.

Формы контроля: тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

## **6. Знаменная подготовка**

Теория: Общие положения знамени. Положение Знамени в строю. Порядок выноса и относа Знамени. Порядок выноса и относа государственного флага Российской Федерации и боевого знамени. Строевой шаг знаменной группы, почетного караула. Строевой шаг знаменной группы, почетного караула с оружием. Вынос знамени в составе знаменной группы. Строевые упражнения на месте и в движении. Движение торжественным маршем в составе знаменной группы.

Практика: Выполнение практических упражнений. Просмотр видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование, опрос, сдача нормативов.

## **7. Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки**

Теория: Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. Показательные выступления.

Практика: Зачетные элементы: перестроение в одну шеренгу, выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Равняйсь». Расчет по порядку, размыкание и смыкание строя; повороты на месте в одношереножном строю; расчет на «первый» - «второй», перестроение из одной шеренги в две и обратно, размыкание и смыкание строя, повороты на месте в двухшереножном строю; перестроение отделения в колонну по два. Зачетные элементы: движение строевым шагом: изменение направления движения; движение в полшага; перестроение из колонны по - два в колонну, по одному и обратно; повороты в движении; выполнение воинского приветствия в строю; ответ на приветствие и благодарность; прохождение с песней.

Формы контроля: тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

## **8. Воспитать гражданина**

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

Теория: Мое Отечество. Труд человека. Береги природу. Цени семью. Их именами названы улицы Казани.

Практика: Видеосвязь с выпускниками – служащими в рядах Российской армии. Спортивная игровая программа «Защитники и полузащитники Отечества». Экскурсия в Парк Победы.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Теория: Духовно-нравственная культура народов России. Традиционные российские семейные ценности. Традиции народов Татарстана и России. Милосердие и уважительное отношения к окружающим. Этикет посещения массовых мероприятий.

Практика: Тематические экскурсии и культпоходы. Игра-путешествие «В стране вежливости». Тренинг «Мы команда!». Эстафета «Юный спасатель», посвященная Дню спасателя.

### ***Эстетическое воспитание:***

Теория: Прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Отечественная и мировая художественная культура. Образцы отечественного и мирового искусства. Народные традиции и народное творчество в искусстве.

Практика: Экскурсии в музеи г. Казани. Экскурсия паркам и скверам «Осень в Казани», «Новогодняя Казань», «Весна в Казани». Культпоходы на творческие мероприятия. Просмотр тематических фильмов.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

Теория: Мое здоровье – в моих руках. В здоровом теле – здоровый дух. Что такое ЗОЖ. Вредные привычки. Здоровьесберегающие технологии.

Практика: Закаливание. Прогулки по объектам культурного наследия. Флешмоб «Будь здоров, всегда здоров» в честь Всемирного Дня здоровья. Анкетирование. Тестирование.

**Трудовое воспитание. Профориентационная работа:**

Теория: В мире профессий. Рынок труда и его функционирование. Как выбрать профессию.

Практика: Мастер-класс выпускников учреждения в роли экскурсовода. Видеосвязь со студентами ВУЗов (бывшими выпускниками учреждения), приуроченная ко Дню студента. Разработка и изготовление методических пособий и интерактивных игр по программе объединения. Тематическое занятие «В мире профессий».

**Экологическое воспитание:**

Теория: Экологическая культура. Береги природу. Влияние природы на людей и людей на природу.

Практика: Благотворительная акция «Мой четвероногий друг», приуроченная ко Дню защиты животных. Тематическое занятие «Синичкин день. Как помочь зимующим птицам». Акция «Покормите птиц зимой». Викторина «Как помочь природе», посвященная Дню экологических знаний.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, оценка выполнения практических упражнений.

**9. Аттестация. Итоговое занятие.**

Практика: Аттестация

Формы контроля: Контроль качества применения изученного материала и уровня приобретённых навыков, опрос, наблюдение, учет результативности.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Воинское приветствие
- Строевые приемы и движения без оружия
- Знаменная подготовка
- Демонстрационный (конкурсный) комплекс строевой подготовки

### **К концу первого года обучения**

#### **Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- основные понятия и термины строевого устава;
- основы гигиены и оказания первой помощи;
- основы знаменной подготовки;
- роль и значение строевой подготовки в формировании личностных качеств;

*Обучающиеся будут уметь выполнять:*

- комплекс строевых приемов на месте и в движении без оружия и с оружием;
- элементы комплекса знаменной подготовки;
- элементы комплекса церемониальной подготовки;
- приемы передвижения личного состава подразделений при совместных действиях в пешем порядке.

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся будут уметь:*

- работать индивидуально и в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ответственно относиться к порученному делу, проявлять дисциплинированность;

- добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий.

#### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся будут отражать:*

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Формы проведения занятий:**

- учебные занятия;
- смотры строя и песни;
- показательные выступления;
- соревнования между группами;
- просмотр видеоматериалов;
- беседа;
- дискуссии;
- игра;
- экскурсии, культпоходы;

#### **Методы организации и проведения образовательного процесса:**

##### Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения
- Подсчет.

##### Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники баскетбольных приемов
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеофильмы, DVD, слайды
- Жестикуляции.

##### Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь педагога-преподавателя.

#### Основные средства обучения:

- Упражнения для изучения техники, тактики перестроений
- Общефизические упражнения
- Специальные упражнения
- Соревновательная практика.

#### **Дидактический материал:**

- литература по строевой подготовке;
- видеоматериалы;
- раздаточный материал;
- анкеты;
- тестовые задания

#### **Материально-техническое оснащение занятий**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- муляжи оружия;
- конусы-фишки;
- флаги, знамена.

#### **Социально-психологический аспект**

Процесс обучения включает в себя деятельность педагога и деятельность обучающихся. Выбор наиболее рациональных методов при изучении материала программы играет огромную роль. Отметим следующие условия, обеспечивающие успешность обучения:

- физическая и умственная подготовленность обучающихся;
- эмоциональное состояние обучающихся;
- дисциплина и воспитание обучающихся.

В работе с детьми и подростками, необходимо создать условия для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, занять их полезными и практически важными видами деятельности, с целью своевременной профилактики отклонений в социальном развитии личности.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует обучения их психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, укрепления коммуникативных навыков.

Задачи, выявляющие своевременные причины девиантного поведения подростков включают в себя следующие направления: выявление типов и форм отклоняющегося поведения, факторов их провоцирующих; создание в объединении психолого-педагогических условий, помогающих развитию эффективного взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; организация эффективного дополнительного образования, удовлетворяющего интересы и потребности подростка.

Для контактного взаимодействия и доверительного общения в группе первые недели формирования коллектива проводится тренинг по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического барьера. Примерное содержание тренинговых занятий по методике Овчаровой Р.В.:

№ занятия	Содержание занятий
«Знакомство»	Игра «Снежный ком»; Правила группы; мои положительные поступки. Диагностика общительности; Мой стиль общения (д\з). Рефлексия.
«Я – отношения»	Игра «Комплимент». Внимательность по отношению друг к другу. Рефлексия.
«Самоанализ»	Игра «Горячий стул». Самоанализ, Рефлексия

## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используются следующие формы аттестации (контроля): тесты, просмотр домашних заданий, дневник достижений обучающегося, контрольные упражнения по строевой подготовке, участие в межгрупповых соревнованиях, смотры строя и песни, показательные выступления, аттестации.

Вид аттестации	Форма аттестации	Критерии оценки
Вводная аттестация (сентябрь 1-го года обучения)	Анкетирование «Мои ожидания от занятий в объединении»	-
	Тестирование	-
Полугодовая аттестация (декабрь-январь каждого года обучения)	Выполнение контрольных нормативов по ориентированию Тестирование	9 баллов и меньше – низкий, 10-12 баллов – средний, 13-15 баллов – высокий (Приложение 3)
Годовая аттестация (май каждого года обучения)	Выполнение контрольных нормативов по ориентированию Защита творческой работы	9 баллов и меньше – низкий, 10-12 баллов – средний, 13-15 баллов – высокий (Приложение 3)

### Система оценки результативности образовательной деятельности в объединении «Патриоты России»

В качестве оценки результативности образовательной деятельности принимается система уровней: «высокий», «средний», «низкий». Результаты мониторинга образовательной деятельности заносятся в Диагностическую карту мониторинга образовательной деятельности (Приложение 3). Дополнительно в нее заносятся достижения обучающихся – результаты соревнований и других мероприятий различного уровня.

#### Предметные результаты

##### Теоретические знания:

##### Степень выраженности:

- **низкий уровень** – обучающийся владеет менее 50% знаний;
- **средний уровень** – обучающийся владеет более 50% знаний;
- **высокий уровень** – обучающийся владеет более 75% знаний.

##### Практические умения:

##### Степень выраженности:

- **низкий уровень** – обучающийся выполняет действия под руководством педагога;
- **средний уровень** – обучающийся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- **высокий уровень** – обучающийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить ее результаты.

#### Метапредметные результаты

##### Степень выраженности:

- **низкий уровень** – обучающийся испытывает трудности в формулировании учебной задачи и определения пути ее достижения. Контроль и коррекция полученных результатов осуществляется только при непосредственном участии педагога. Обучающемуся требуется помощь педагога для установления причинно-следственных



связей, проведения самоанализа выполненной работы. С трудом вступает в диалог с одноклассниками, педагогом, ведет себя зажатое или чересчур агрессивно, в контакте с одноклассниками работает с неохотой, предпочитая индивидуальные задания. В процессе соревнований испытывает проблемы с самонастроением, может сильно нервничать. Во время занятий педагогу приходится постоянно напоминать обучающемуся о правилах поведения.

- **средний уровень** – обучающийся в целом справляется с заданиями, которые даются педагогом во время учебного занятия, но испытывает затруднения с некоторыми из них. Соблюдает правила техники безопасности. Иногда во время занятия могут возникнуть проблемы с рассеиванием внимания. В связи с этим может страдать дисциплина на занятии. В качестве основного источника информации обучающийся использует интернет. Обучающийся может поддержать диалог с одноклассниками. Во время командной работы боится высказать свою точку зрения, ждет поддержки от педагога. Либо же продвигает свое мнение очень настойчиво, игнорируя мнения других участников. Иногда испытывает проблемы с использованием специальных терминов.
- **высокий уровень** – обучающийся хорошо осуществляет целеполагание, может представить конечный результат учебной деятельности, спланировать работу по его достижению. Соблюдает все правила техники безопасности. Во время занятия может слушать и слышать педагога, вовремя и по делу отвечать на вопросы. Поддерживает ровные, хорошие отношения со всеми участниками учебного процесса. Обучающийся может находить необходимую информацию, используя различные источники. С легкостью оперирует основными понятиями, относящимися к конкретному виду деятельности, к месту употребляет специальную терминологию. Мышление обучающегося достаточно хорошо развито.

#### **Личностные результаты**

*Степень выраженности:*

- **низкий уровень** – обучающийся интересуется выбранным видом деятельности, но испытывает трудности с доведением дела до конца. Без раздражения участвует в учебном процессе. Знает правила поведения в обществе, но иногда затрудняется с их соблюдением. Дисциплина на занятии ниже среднего уровня. Сложно заинтересовать темой занятия. К своему здоровью и здоровью окружающих относится с равнодушием;
- **средний уровень** – обучающийся активно интересуется выбранным видом деятельности. Может довести начатое дело до конца, но время от времени испытывает с этим проблемы. Соблюдает элементарные правила поведения, с уважением относится к окружающим, членам коллектива. Проявляет интерес к отдельным культурно-историческим фактам и занимательным рассказам о выбранном виде деятельности. Понимает важность заботы о своем здоровье;
- **высокий уровень** – у обучающегося есть стойкий активный интерес к выбранному виду деятельности. Он всегда с удовольствием участвует в учебном и соревновательном процессах. Знает правила поведения и этикет, всегда ведет себя в его рамках. Проявляет уважение к членам коллектива. Активно принимает участие в общественно-полезных делах. Проявляет интерес к истории и традициям своего народа, изучает дополнительную литературу по этому вопросу. Поддерживает здоровый образ жизни. На занятиях ведет себя дисциплинированно. Уважает свой труд и труд окружающих. Всегда доводит начатое дело до конца.

#### **Общие требования к результатам реализации программы**

Критериями оценки качества процесса обучения являются:

*1-ый год обучения:* стабильность состава обучающихся, систематические занятия, направленные на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических качеств, морально-волевых качеств, привитие навыка гигиены, овладение основами знаниями и навыками по предмету.

### **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

1. Учебное пособие Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.
2. Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишкин, М.М.Тулинов. ООО «Дрофа», 2003 г.
3. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н. Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
4. Сборник нормативных правовых документов по организации гражданского и военно-патриотического воспитания, деятельности центров и клубов патриотической направленности. Главное управление молодежной политики и туризма Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард. 2003 г.
5. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
6. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
7. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006 г.
8. Список литературы для учащихся • Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н. Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
9. Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н. Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
10. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
11. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс» 2008 г.

**АНКЕТА**

для обучающихся, поступивших в объединение  
**«Мои ожидания от занятий в объединении»**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Дата рождения/возраст \_\_\_\_\_
3. Занимался ли ты строевой подготовкой? Если «да», укажи, каким образом  
\_\_\_\_\_
4. Чего ты ожидаешь от занятий?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Почему ты хочешь заниматься в объединении?
  - а) находится рядом с домом;
  - б) нравится педагог;
  - в) так хотят родители;
  - г) за компанию с другом;
  - е) нравится то, чем я занимаюсь в объединении.
6. Заинтересован ли ты в участии в показательных выступлениях, смотрах строя и песни, соревнованиях? \_\_\_\_\_
7. Укажи три наиболее выраженных положительных черт характера, присущих тебе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Укажи три наиболее выраженных отрицательных черт характера, присущих тебе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Состояние здоровья:  
перенесенные операции \_\_\_\_\_  
хронические заболевания \_\_\_\_\_  
травмы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дата

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

# АНКЕТА 1

для обучающихся в середине 1 года обучения в объединении

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Школа \_\_\_\_\_

4. С каким настроением ты приходишь на занятие?

5. Почему ты выбрал занятия по строевой подготовке?

6. Нравятся ли тебе занятия, почему?

7. Перечисли, что не нравится во время занятий, почему?

8. Для чего тебе нужны занятия в объединении?

9. Как к тебе относятся ребята, которые занимаются с тобой в объединении?

10. Ты посещаешь занятия по своему желанию или так хотят родители?

11. Как относятся к твоим занятиям твои одноклассники, друзья?

12. Гордишься ли ты, что занимаешься в нашем объединении?

13. Твои пожелания

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

## АНКЕТА 2

для обучающихся в середине 1 года обучения

### «Какой я?»

Дайте, пожалуйста, оценку следующим своим характеристикам

(дайте оценку по шкале от 1 до 5, где 5 - наивысшая оценка, 1 - низшая оценка)

Характеристики	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Организованность						
Эффективность решения сложных «нетиповых» задач						
Стремление к достижению поставленных целей						
Умение общаться с людьми						
Профессионализм						
Умение слушать собеседника						
Умение работать в команде						
Умение руководить						
Умение оставаться уравновешенным в стрессовой ситуации						

*Вывод (пример):* Проанализировав анкету, можем сказать, что обучающиеся многое умеют, стремятся к достижению поставленных целей и эффективно решают сложные задачи.

Они стараются быть: профессионалами, организованными и воспитанными.

Для них, очень важно, обладать способностью: управлять собой в непростых ситуациях, вежливо общаться с людьми, умением слушать собеседника, руководить и работать в команде.

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

## Тест по гигиене

### 1. Как часто надо мыться полностью с горячей водой и мылом?

*Не менее одного раза в неделю*

Обязательно каждый день

Два раза в день

### 2. Как долго нужно чистить зубы?

Не меньше 5 минут

10 минут

*Не менее 1-2 минут*

### 3. Как часто нужно мыть руки, лицо и шею?

*Утром и вечером*

После каждого приема пищи

Один раз в день

### 4. Когда нужно мыть руки?

Утром и вечером

*Перед каждым приемом пищи*

После прогулки

После посещения туалета

Все ответы верны

### 5. Когда рекомендуется мыть ноги?

В конце недели

С утра

*Вечером перед сном*

### 6. Принимать душ рекомендуется ...

*после физических упражнений*

до физических упражнений

после и до физических упражнений

### 7. Какой должна быть зубная щетка?

Мягкой

Жесткой

*Не слишком мягкой и не слишком жесткой*

### 8. Как часто рекомендуется чистить зубы?

После каждого приема пищи

Один раз, утром

*Утром и вечером*

### 9. Что нельзя делать зубами?

Жевать твердое яблоко

*Перекусывать нити*

Чистить их специальной нитью

### 10. Как нужно хранить щетку в стакане?

*Щетинками вверх*

Щетинками вниз

Оба ответа допустимы

### Анкета «Я и мой край»

*Цель: выявление наличия знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении обучающихся такому качеству как патриотизм.*

1. Что такое «патриотизм»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Кто на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). *(Нужное подчеркнуть)*.
4. Какие народы живут в Татарстане?
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции народов, населяющих Татарстан?  
*а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.*
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники?  
*а) да; б) нет.*
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? *(Нужное подчеркнуть)*.
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - военно-спортивные игры;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
8. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
9. Любите ли Вы свой город?  
*а) да; б) нет; в) не знаю.*
11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
12. Есть ли у Вас любимое место в Казани? Какое?
13. Назовите достопримечательности Казани.
14. Люди каких национальностей проживают в Казани?
16. Назовите главные национальные праздники, которые отмечают в Татарстане.
17. Какие религии исповедуют жители Татарстана?
18. Назовите численность жителей Казани.
19. Сколько районов находится в Казани. Назовите их?



**Таблицы нормативных требований общей физической подготовки  
для полугодовой и годовой аттестации обучающихся**

*1-ый год обучения*

Возраст, лет	Приседание за 30 сек (кол-во/балл)		Подъем туловища, лежа на спине за 30 сек. (кол-во раз/балл)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек. (кол-во раз/балл)	
	мал	дев	мал	дев	мал	дев
10-11	24/5	22/5	13/5	13/5	13/5	11/5
	22/4	20/4	11/4	11/4	11/4	9/4
	20/3	18/3	7/3	7/3	8/3	6/3
12-13	26/5	24/5	15/5	14/5	13/5	11/5
	24/4	22/4	13/4	12/4	11/4	9/4
	22/3	20/3	11/3	10/3	9/3	6/3
14-15	28/5	26/5	17/5	15/5	13/5	11/5
	26/4	24/4	15/4	13/4	11/4	9/4
	24/3	22/3	13/3	11/3	8/3	6/3
16-17	30/5	28/5	19/5	16/5	13/5	11/5
	28/4	26/4	17/4	14/4	11/4	9/4
	27/3	24/3	15/3	12/3	8/3	6/3

**АНКЕТА**  
для обучающихся «Я- патриот»

14. ФИО \_\_\_\_\_

15. Класс \_\_\_\_\_

16. Школа \_\_\_\_\_

17. С каким настроением ты приходишь на занятие?  
\_\_\_\_\_

18. Почему ты выбрал именно это объединение?  
\_\_\_\_\_

19. Нравятся ли тебе занятия, почему?  
\_\_\_\_\_

20. Перечисли, что не нравится во время занятий, почему?  
\_\_\_\_\_

21. Для чего тебе нужны занятия?  
\_\_\_\_\_

22. Как к тебе относятся ребята, которые занимаются с тобой в объединении?  
\_\_\_\_\_

23. Ты посещаешь занятия по своему желанию или так хотят родители?  
\_\_\_\_\_

24. Как относятся к твоим занятиям твои одноклассники, друзья?  
\_\_\_\_\_

25. Гордишься ли ты, что занимаешься в объединении?  
\_\_\_\_\_

26. Твои пожелания  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

## АНКЕТА для обучающихся «Какой я?»

Дайте, пожалуйста, оценку следующим своим характеристикам

(дайте оценку по шкале от 1 до 5, где 5 - наивысшая оценка, 1 - низшая оценка)

Характеристики	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Организованность						
Эффективность решения сложных «нетиповых» задач						
Стремление к достижению поставленных целей						
Умение общаться с людьми						
Профессионализм						
Умение слушать собеседника						
Умение работать в команде						
Умение руководить						
Умение оставаться уравновешенным в стрессовой ситуации						

*Вывод (пример):* Проанализировав анкету, можем сказать, что обучающиеся многое умеют: стремятся к достижению поставленных целей и эффективно решают сложные задачи.

Они стараются быть: профессионалами, организованными и воспитанными.

Для них, очень важно, обладать способностью: управлять собой в непростых ситуациях, вежливо общаться с людьми, умением слушать собеседника, руководить и работать в команде.

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

Учебный год: \_\_\_\_\_

[illegible]

Метапредметные результаты																							
Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом																							
Умение лидировать и согласовывать действие с партнером																							
Умение преодолевать препятствия																							
Умение находить проблему в освоении данного вида деятельности и пути ее решения																							
Проявление эмоциональной устойчивости к стрессам																							
Умение мобилизовать силы и энергию в нужный момент																							

Достижения обучающихся																							
Уровень учреждения																							
Районный уровень																							
Городской уровень																							
Республиканский уровень																							
Всероссийский уровень																							
Международный уровень																							

Уровень результативности	Личностные результаты		Предметные результаты		Метапредметные результаты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						

Достижения обучающихся	Кол-во	%
Районный уровень		
Городской уровень		
Республиканский уровень		
Всероссийский уровень		
Международный уровень		

ЦДТ Вахитовского  
ЦДТ Вахитовского  
ЦДТ Вахитовского

ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО района  
ТОВСКОГО района  
ТОВСКОГО района